



Plan de Clase de Excursión: Observando Adaptaciones en el Dallas World Aquarium

De Kindergarten a Segundo Grado

Meta: Los estudiantes observarán muchos animales mientras estén en el Dallas World Aquarium e identificarán adaptaciones que ayudan a esos animales a sobrevivir en sus respectivos entornos.

Objetivos:

1. Los estudiantes seleccionarán y observarán de cerca tres animales diferentes durante la excursión al Dallas World Aquarium.
2. Los estudiantes identificarán al menos una adaptación para cada uno de sus tres animales seleccionados y describirán con precisión cómo las adaptaciones ayudan a esos animales a sobrevivir en sus respectivos entornos.

**TEKS
para Ciencias:**

Kindergarten - K.1.A, K.1.E

(1) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante hace preguntas, identifica problemas, y planifica y realiza de manera segura investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y de campo para responder preguntas, explicar fenómenos o diseñar soluciones usando herramientas y modelos apropiados. Se espera que el estudiante:

- (A) haga preguntas y defina problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones;
- (E) reúna observaciones y medidas como evidencia;

Primer Grado – 1.1.A, 1.1.E

(1) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante hace preguntas, identifica problemas, y planifica y realiza de manera segura investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y de campo para responder preguntas, explicar fenómenos o diseñar soluciones usando herramientas y modelos apropiados. Se espera que el estudiante:

- (A) haga preguntas y defina problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones;
- (E) reúna observaciones y medidas como evidencia.

Segundo Grado – 2nd Grade - 2.1.A, 2.1.E

(1) Prácticas científicas y de ingeniería. El estudiante hace preguntas, identifica problemas, y planifica y realiza de manera segura investigaciones en el salón de clases, en el laboratorio y de campo para responder preguntas, explicar fenómenos o diseñar soluciones usando herramientas y modelos apropiados. Se espera que el estudiante:

- (A) haga preguntas y defina problemas con base en observaciones o información de textos, fenómenos, modelos o investigaciones;
- (E) reúna observaciones y medidas como evidencia.

Materiales:

- Adaptaciones Animales (hoja de trabajo)
- Algunos de los Animales en el Dallas World Aquarium (hoja de informativa)
- Marcadores, lápices de colores o crayones
- Lápices o bolígrafos

Preparación

1. Haga tres copias de la Adaptaciones Animales hoja de trabajo para cada estudiante.
2. Distribuya la hoja “Algunos de los Animales en el Dallas World Aquarium” a cada estudiante. Alternativamente, puede compartir la hoja en su pantalla. Estos son los animales que se muestran:

- *Flamenco Americano*
- *Manatí Antillano*
- *Pingüino Africano*
- *Perezoso de tres dedos*
- *Pez sierra de agua dulce*
- *Oso hormiguero gigante*
- *Anaconda verde*
- *Tucán pico iris*
- *Cocodrilo del Orinoco*
- *Dragón de mar común*

Introducción/ Antecedentes:

1. Repase la hoja de “Algunos de los Animales en el Dallas World Aquarium” con los estudiantes. Explique que estos son solo algunos de los muchos animales que verán en la excursión. También explique que estos son animales que

generalmente son fáciles de detectar mientras se mueven a través de las exhibiciones.

2. Distribuya tres copias de la hoja de trabajo “Adaptaciones Animales” a cada uno de los estudiantes. Explique que cada uno seleccionará tres de los animales de la pizarra que les interesen y que estén especialmente ansiosos por ver en la excursión.

3. Pida a los estudiantes que escojan uno de los tres animales que seleccionaron. Pídales que escriban el nombre de ese animal en la parte superior de una de las tres hojas de trabajo.

4. Invite a los estudiantes a pensar en ese animal. Pídales que imaginen en su mente cómo se ve ese animal, dónde vive y qué come.

5. Usando el espacio asignado en el "Lo Que Sé..." Pida a los estudiantes que describan lo que saben acerca de ese animal. Si conocen uno, pídales que enumeren una adaptación que sepan que tiene ese animal.

6. A continuación, pida a los estudiantes que piensen en lo que quieren saber sobre ese animal. Pídales que anoten al menos una pregunta en el cuadro "Lo Que Quiero Saber..." área de esa caja de animales.

7. Pida a los estudiantes que repitan estos dos pasos para cada uno de sus dos animales restantes. A continuación, recopile las hojas de cálculo.

8. Explique que se les pedirá a los estudiantes que presten especial atención a sus animales seleccionados durante la excursión, particularmente en las adaptaciones especiales que estos animales tienen que les permiten sobrevivir en sus respectivos entornos.

Direcciones:

1. Después de llegar al Dallas World Aquarium, recuerde a los estudiantes que disfruten observando a todos los animales, pero que presten mucha atención a sus tres animales seleccionados y las adaptaciones que tienen estos animales.

2. Muévete por las exhibiciones. Señale los animales seleccionados y permita que los estudiantes compartan sus observaciones. Señale otros ejemplos de adaptaciones y pida a los niños que compartan sus ideas sobre cómo las adaptaciones benefician a los animales.

**Recapitulación/
Discusión:**

1. Al regresar a la escuela, comience una discusión sobre lo que aprendieron. Para cada de los animales en la lista de animales seleccionados, pida a los estudiantes que seleccionaron ese animal que compartan lo que aprendieron. Luego pídale que describan cómo era el animal, cómo era el hábitat y comparta algunas de las adaptaciones que tenía ese animal.
2. Repita este proceso para cada animal de la lista de animales seleccionados.
3. Redistribuir las hojas de trabajo. Pida a los estudiantes que se tomen el tiempo para pensar y escribir o describir al menos una cosa que aprendieron acerca de este animal en el cuadro "Lo Que Aprendí... También dígales que describan al menos una adaptación que ayudé al animal a sobrevivir en su entorno en el cuadro "Vi esta adaptación en el Dallas World Aquarium".
4. Pida a los estudiantes que hagan lo mismo con los otros dos animales de su lista. Luego, recopile las hojas de trabajo.
5. Termine la lección con una discusión sobre los animales vistos durante la excursión. Pida a los estudiantes que compartan sus pensamientos sobre las siguientes preguntas:
 - *¿Cuál fue tu animal favorito en el Dallas World Aquarium y por qué?*
 - *¿Cuál fue tu parte favorita de la excursión?*
 - *¿Hubo algo que aprendiste que te sorprendió?*

Evaluación:

La comprensión de los conceptos se evaluará en función de las observaciones de los estudiantes durante la excursión, la participación en las discusiones y la precisión de las descripciones de la adaptación enumeradas para cada uno de los tres animales observados por el estudiante en el Dallas World Aquarium.

Modificaciones:

- Para los estudiantes con discapacidad visual, puede pedirle a un asistente o acompañante que lleve y presente artículos para que el estudiante los toque que imiten el cabello, la piel o las plumas de animales como los que se encuentran en el Dallas World Aquarium.
- Para los estudiantes con sensibilidades sensoriales, puede comunicarse con el estudiante o el padre / tutor del estudiante para obtener consejos para ayudar al niño con agobio sensorial durante la excursión.

**Ampliación
de la Actividad:**

"¿Puedes identificar ese pájaro?" página de actividad

Estas páginas de actividades correspondientes permiten a los estudiantes pensar como científicos observadores de animales. Los estudiantes aprenden sobre las siluetas y observan las características distintivas para hacer coincidir el ave con su silueta correspondiente. *Página de actividad incluida.*